****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: **سلامت جامعه و سالمندي**

عنوان درس: **سالمندی سالم و فعال**

کد درس: **10**

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): **5/1 واحد نظری**

نام مسؤول درس: **دکتر سریه پورتقی**

مدرس/ مدرسان: **دکتر نمازی**- **دکتر سریه پورتقی**

رشته و مقطع تحصیلی: **کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار:دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 61054209

نشانی پست الکترونیک: [s-poortaghi@sina.tums.ac.ir](mailto:s-poortaghi@sina.tums.ac.ir)

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

اين درس منجر به کسب دانش، آگاهی و نگرش مثبت در زمینه امکان ارائه راهکارهای علمی و عملی در زمینه حفظ و تامین دوره سالمندی که دارای ویژگی ها و شاخص های طول عمر همراه با سلامتی، فعالیت و پویایی، شادکامی و موفقیت خواهد شد. در این درس سبک سالم زندگی به عنوان مهمترین عامل فردی و نقش و وظیفه سازمان های سیاستگزار و متولی امور سالمندان در تحقق این هدف مورد تاکید قرار گرفته است.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

اهداف کلی/ محورهای توانمندی:

كسب دانش و آگاهی در مورد شرایط ، تمهیدات و پیش نیاز های مطرح درخصوص تحقق دوره سالمندی واجد ویژگی های سالم ، فعال و موفقیت آمیز به عنوان هدف کالن و راهبردي مورد تاکید سازمان جهانی بهداشت و دیگر مراجع معتبر سیاستگذارملی و بین المللی در خصوص مسائل بهداشتی – اجتماعی سالمندان و نقش پرستاران متخصص در حوزه مسائل سالمندی در تحقق این هدف.

اهداف اختصاصی/ زيرمحورهای هر توانمندی:

پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:

- سالمندي سالم ، سالمندي فعال و سالمندي موفق ) Active ; Aging Healthy Aging Successful & Aging ) را تعریف و شاخص هاي آنها را فهرست كند .

- روشهاي ارتقاء كیفیت زندگي سالمندان را شرح دهد . - قطع نامه هاي مر بوط به سالمت سالمندان از سوي سازمانهاي جهاني را نقد كند .

- تقویت ارتباطات معنا دار و هدفمند سالمندان بویژه با کودکان و جوانان)در مهدهاي كودك ، مدارس و ...( را شرح دهد

- اصول آموزش خانواده مددجوی سالمند در جهت شناخت بهتر و بهبود روابط خود با مددجوی سالمند را توضیح دهد

- شیوه و سبك زندگي سالم سالمندان و اجزائ آنرا را شرح داده و روشهاي ارتقائ آنرا باز گو كند .

- تغذیه سالم در سالمندی را توضیح دهد .

- ورزش در سالمندی را شرح دهد .

- جایگاه فعالیتها و ارتباطات اجتماعی در شیوه زندگی سالم را باز گو کند .

- مفهوم کیفیت زندگی در سالمندان را تحلیل کند .

- جایگاه خانواده در سالمت سالمندان را باز گو كند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3) | 🗹 حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

🗹 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

🗹 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر نمازی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **مقدمات و  مفاهیم مربوط با سالمندي  فعال و سالم و موفق** | 1 |
| دکتر نمازی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **اصول طراحی و اجرا و  ارزشیابی برنامه های  فعالیتی و ورزشی ویژه  سالمندان** | 2 |
| دکتر نمازی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **اصول ارتباط بین فردی با  سالمندان/ تقویت**  **ارتباطات معنادار با  سالمندان به ویژه با  کودکان و جوانان** | 3 |
| دکتر نمازی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **تقویت تشکل های غیر رسمی  و داوطلبانه سالمندان با  هدف بهینه سازی استفاده  از توانایی ها وظرفیت  های سالمندان و تقویت  مشارکت اجتماعي انها/ جایگاه خانواده در سالمت  سالمند** | 4 |
| دکتر نمازی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **مشخصات مناطق شهری "دوست  دار سالمند"/ بیمارستان  "دوست دار سالمند"** | 5 |
| دکتر نمازی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **مقابله با عوامل موثر در  کاهش عملکرد ریه  سالمندان)سیگار/چاقی/عدم  تحرک و...** | 6 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **روش های ارتقاء کییفیت  زندگی سالمندان** | 7 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **آموزش به سالمند و**  **خانواده وی در جهت تغذیه  سالم در دوران سالمندی** | 9 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **آموزش خانواده مددجوی  سالمند در جهت شناخت  بهتر و بهبود روابط خود  با مددجوی سالمند** | 9 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **اصول طراحی و اجرا و  ارزشیابی برنامه های  تفریحی و سرگرمی ویژه  سالمندان** | 10 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **اصول طراحی و اجرا و  ارزشیابی برنامه های  آموزشی، هنری وفرهنگی  ویژه سالمندان** | 11 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **خودمراقبتی در سالمندان  در ابعاد جسمی ، روانی و  اجتماعی** | 12 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

**در یادگیري مطالب اشتیاق داشته باشند.**

**- سعي در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات كتابخانه اي نموده و با استفاده از مطالب تدریس شده به تدوین طرح تحقیقاتي خود اقدام نمایند.**

**- بطور منظم و بدون غیبت در كالس درس حضور یافته و در مباحث علمي كالس، شركت فعال داشته باشند.**

**- در تاریخ مقرر تكالیف خود را ارائه دهند.**

**دانشجویان بر اساس تکالیف مشخص شده، در هر جلسه یک موضوع را ارائه داده و جدیدترین مقاالت تحقیقاتي مرتبط را تدوین و در تاریخ مقرر پس از ارائه در كالس درس تحویل خواهند داد**

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی** |
| **4 نمره** | **ارائه تکالیف در بازه زمان تعیین شده** |
| **8 نمره** | **شرکت در گفتگوها** |
| **12 نمره** | **ارائه کنفرانس در راستای محورهای اصلی درس** |

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Springhouse Corporation. (2002). *Better Elder Care: A Nurse's Guide to Caring for Older Adults*. Lippincott Williams & Wilkins.

2. Coll, P. P. (2019). *Healthy Aging*. Springer, Cham.

New related articles

book: “Toward Healthy Aging”. Last edition

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)